

ISP N° 65
AMELIA DÍAZ
SAN VICENTE . SANTA FE

CURSO INTRODUCTORIO



MÓDULO I

Presentación.

*Sentir una meta: impaciencia;
empezar un camino: paciencia (y viva emoción).*

Peter Handke.

Iniciar el cursado de una carrera requiere aprender un oficio: el oficio de estudiar, como también requiere de la entrega y el deseo de conocer y aprender sobre lo que se eligió y los enigmas que se le plantean a cada uno respecto de eso por conocer. Es, al mismo tiempo, iniciar una nueva etapa en la vida, seguramente con ilusiones, proyectos y visión de futuro, es también en algunos casos, el afianzarse como sujetos separados del grupo familiar, con todo lo que eso implica en independencia y en adquisición de un lugar propio, que se da en el pasaje de la adolescencia a la adultez. Y lo doloroso y al mismo tiempo desafiante que esto puede ser. En el caso del estudiante adulto, es, probablemente, tomarse el tiempo de llevar a cabo algo que tal vez en otro momento no se pudo concretar. El camino por recorrer no está libre de obstáculos y constituye un verdadero desafío superarlos.

Un estudiante de nivel superior es un profesional del estudio y del aprendizaje permanente. Pensar con claridad, argumentar, organizar ideas es importante pero, un estudiante superior debe además: comprometerse, leer e interpretar a diferentes autores de una manera crítica que permita posicionarse con fundamentos. Todo esto no se logra pasivamente, sino a través de una participación activa en el estudio, en la vida académica de la institución, que comienza ya desde el ingreso a una carrera. Este Módulo intenta acercarlos a esta nueva vida, la vida del estudiante de nivel superior, contiene textos y actividades que te ayudarán a desarrollar el oficio de estudiar que, desde ahora, ocupará un espacio central en tu vida.

Para finalizar, nos parecen oportunas las siguientes palabras de Contreras, Pérez de Lara y Sennet:

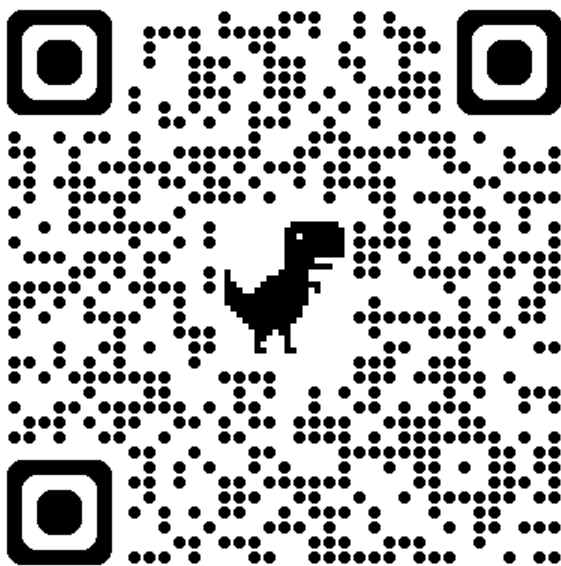
“Un curso es algo que se hace (o que se sigue). Pero es algo, también, que uno se dispone a hacer (o a seguir). Para comenzar (a cursar) un curso hace falta una cierta disposición: hay que disponerse a comenzar, y de esa disposición depende la manera de ponerse en camino. Lo que hace el profesor cuando comienza un curso no es sólo proponer un camino, sino también disponer una manera de ponerse en movimiento.”

1° PARTE "Un espacio para repensar la elección vocacional"

"No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino."

Marina Muller.

Para comenzar, te invitamos a completar el siguiente cuestionario.



¿Qué conclusiones obtuviste del cuestionario?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Te invitamos a leer el siguiente artículo "El desafío de elegir una carrera".
Luego, te invitamos a escribir cinco ideas que te parecen importantes.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

32. educación.s.f.



OFERTA ACADÉMICA
2026

TU FUTURO EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

EL DESAFÍO DE ELEGIR UNA CARRERA

La psicopedagoga María Celina Anadón abordó la importancia del autoconocimiento, la obtención de información adecuada y el apoyo familiar, aspectos claves para tomar decisiones bien fundamentadas y en coherencia con los intereses personales.

FIORELLA CARRION

María Celina Anadón se desempeña en todos los niveles del sistema educativo: primario, secundario y terciario. Su rol abarca tareas de docencia, orientación, gestión, asesoría pedagógica y coordinación de una escuela de capacitación laboral parroquial. También es guía scout. A lo largo de su experiencia, abordó los interrogantes que enfrentan los estudiantes al elegir una carrera, así como la importancia de contar con una orientación vocacional adecuada. Esto la convierte en una voz autorizada para comprender cómo apoyar a los jóvenes en este momento crucial.

DECIDIR EN UN MUNDO INCIERTO
En este contexto, Anadón señaló que

cada vez más jóvenes llegan al final de la secundaria sin una idea clara de qué carrera seguir. Este proceso está influenciado por diversos factores: "Se trata de un momento muy importante donde hay que tomar decisiones en medio de muchos cambios emocionales, presiones sociales y familiares". A estos aspectos internos se suman contextos externos que contribuyen a la incertidumbre. Uno de ellos es la creciente y diversa oferta educativa. "Ahora hay mucha oferta educativa, ya sea presencial, virtual, carreras cortas, talleres. Eso también genera incertidumbre: frente a tanta propuesta, ¿qué elijo?", comentó. La inestabilidad económica y del mercado laboral también juega un rol determinante. "Hoy por hoy el mercado laboral no está garantizado. Hay carreras nue-

vas todo el tiempo, se va innovando, y eso hace que la oferta y la demanda sean tan cambiantes que generan más dudas aún", sostuvo Anadón. Muchos jóvenes optan por carreras cortas o con rápida salida laboral, lo cual no es en sí negativo, pero puede tener consecuencias: "Esto implica el riesgo de estar realizando algo que no esté vinculado a tus intereses, lo que puede desmotivarte a largo plazo o no darte satisfacción", indicó la profesional.

EL CAMINO DEL AUTOCONOCIMIENTO

Frente a este panorama, Anadón propone detenerse, observarse y tomarse el tiempo necesario para decidir. "Primero la calma, tranquilizarse, saber que es parte del proceso, que no es algo que se va a descubrir de un día para el otro. Está vinculado con el autoconocimiento", explicó. Pensarse a uno mismo, reconocerse en los gustos, las habilidades, las preferencias, es el primer paso hacia una elección consciente. "La base es poder conectarse con los intereses y las potencialidades. Cuando uno va pensándose, eso ayuda muchísimo porque tendemos a pensar siempre en el otro,

pero el trabajo de autoconocimiento es fundamental", remarcó.

El segundo paso es la información. "Asistir a charlas, talleres, conocer universidades o institutos, hablar con estudiantes o profesionales, ayuda a saber realmente de qué se trata cada carrera", agregó. Según Anadón, el contacto directo con experiencias reales permite ajustar la idea previa que se tiene sobre una profesión. "Muchos jóvenes dicen 'esto no era como creía', o al revés, 'me encantó porque descubrí algo que no sabía'".

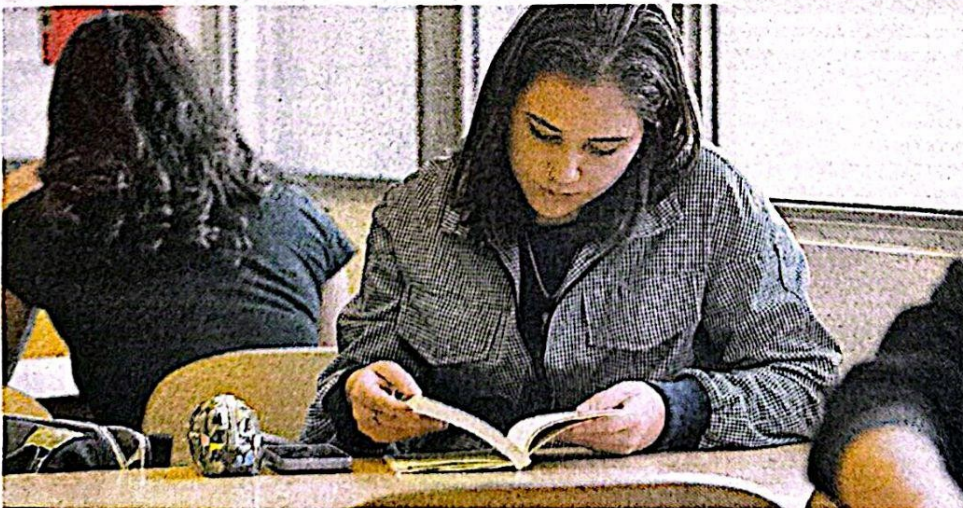
En este punto, destacó el rol de la escuela en este proceso. Desde los primeros años del secundario se trabaja para que el alumno se conozca y explore diferentes modalidades: "En segundo año tienen que elegir la orientación. Aunque parezca temprano, se empieza a trabajar con esa perspectiva, entendiendo que no es una decisión definitiva".

Mientras que en los últimos años, los alumnos realizan visitas a universidades, charlas vocacionales y prácticas en el ámbito laboral. "Esas experiencias sirven mucho, porque uno aprende recorriendo, conociendo, probando".

EL PESO DE LA FAMILIA

El proceso de elección no es individual: las familias también juegan un papel importante. Anadón advierte que el acompañamiento no siempre está presente o se da de la mejor manera. "En las escuelas tenemos padres que acompañan y otras realidades donde el alumno dice: 'Yo me quiero dedicar a trabajar'. La escuela hace mucho esfuerzo para que los alumnos no solo puedan seguir en lo académico, sino también insertarse en el mundo laboral".

Sin embargo, hay casos en los que la elección del joven entra en conflicto con las expectativas familiares. "A veces hay fuertes tradiciones familiares que quieren que el hijo continúe con una carrera o un comercio. Pero el joven puede tener otros intereses". En esos casos, el diálogo es fundamental: "Lo más importante es hablar, expresar, fundamentar los intereses. Y si no aparece un punto en común, buscar una figura mediadora que ayude a hacer de este proceso lo mejor posible".



Decidir una carrera es también pensar en el propio proyecto de vida. MANUEL FABATÁ



Los talleres y charlas permiten conocer mejor las opciones educativas disponibles. FOTOS MANUEL FABATÍA

LA FORMACIÓN PERMANENTE

María Celina Anadón comenzó su recorrido profesional como psicopedagoga, pero su vocación la llevó mucho más lejos. "El mundo educativo me fue atrapando", relató. Su experiencia profesional se fue enriqueciendo con nuevos estudios y desafíos. Comenzó su formación con el profesorado en Ciencias de la Educación, carrera que la apasionó, y luego continuó con la licenciatura en Gestión Educativa. Actualmente, se encuentra cursando una maestría en Educación. El camino recorrido refleja su fuerte compromiso con la formación permanente. "Todo profesional que trabaja en educación tiene que ir perfeccionándose y capacitándose. Hay nuevas realidades, nuevos aprendizajes y nuevas ofertas educativas. Uno tiene que estar preparado para esos desafíos que nos encontramos hoy", aseguró.



La orientación vocacional ayuda a los jóvenes a descubrir sus intereses y fortalezas.

Viene de página 32.

Anadón también se permitió hablar desde su rol de madre: "A mí me pasó. Yo estoy en la educación y pensé que mi hija iba a estudiar algo humanístico, y terminó estudiando nutrición. Nada que ver. Pero uno tiene que permitir eso. Acompañar no siempre es guiar, también es aceptar".

EQUIVOCARSE TAMBIÉN ES APRENDER

Uno de los principales temores de los jóvenes es equivocarse. La especialista relativizó ese miedo: "Si empezaste una carrera y no era lo tuyo, no hay problema en volver a pensar y comenzar de nuevo. Hoy tenemos muchas ofertas educativas que permiten eso". La clave está en no elegir bajo presión

o desinformación. "Uno de los errores más comunes es estudiar porque es una carrera que está de moda, o porque es corta. También elegir sin saber de qué trata realmente la carrera, o pensando solo en la estabilidad económica". Lo importante para la profesional es conectar la elección con la identidad: "Cuando uno elige algo que no le gusta, es muy difícil prosperar en esa carrera", remarcó.

LA VOCACIÓN SE CONSTRUYE

Lejos de creer que la vocación es algo dado o inmediato, Anadón aseveró que se va descubriendo con el tiempo. "Puede pasar que empieces a estudiar una carrera y en el camino te des cuenta de que no es lo tuyo, y cambles. Eso también es parte del proceso". Desde su rol de docente en nivel terciario,



María Celina Anadón acompaña a los estudiantes brindando apoyo en cada etapa educativa.

rio, lo ve a diario: "Tengo alumnas que me dicen: 'Esta no es mi primera carrera; estudié cuatro años otra cosa y me cambié a esto'. Y están recontentas de haber iniciado otro camino distinto", comentó. La especialista cerró la entrevista con un mensaje de aliento para quienes aún no saben por dónde empezar: "Les diría que no se preocupen, que se tomen el tiempo para pensarlo, que busquen ayuda. No es

algo que se descubre de un día para otro. Es un proceso". Y recordó que esta decisión va más allá del futuro laboral: "Cuando estamos eligiendo, no solo apostamos a lo académico, estamos decidiendo nuestro proyecto de vida. Es ver qué vas a dejar en el mundo, cuál va a ser tu impronta, tu aporte. Todos tenemos una misión y algo valioso que aportar".



¿Qué intereses personales, gustos, características propias te ayudaron a elegir la carrera?

PARA PENSAR...


"Toda vocación es una llamada que designa al sujeto que la recibe para calificarlo, para definirlo inclusive. La vocación, por tanto, se sustancializa en tanto que es oída y seguida, en tanto que da entidad al sujeto que la oye y que la sigue.

La vocación es también una "ofrenda" de lo que se hace y de lo que se es. Por eso la vocación es lo que hace que la vida se sustancialice y se realice, saliendo de su ensimismamiento y vertiéndose en el mundo... Zambrano relaciona la vocación con la dimensión de promesa, de libertad y de singularidad de la vida humana, con esa definición y realización de cada uno que solamente la vida irá librando a la luz".

Contreras y Zambrano.

Aclaremos algunos conceptos...

Empece...



¿Vocación, ocupación, profesión, oficio y empleo?

El **OFICIO** se relaciona con trabajos, en donde el trabajador debe ser muy hábil para realizar una tarea específica. Generalmente el oficio se aprende empíricamente. Por ejemplo un: zapatero, panadero, relojero, etc.

La **VOCACIÓN** proviene del latín y quiere decir llamada. Esta vocación es individual y resume la historia personal conjugándola con las connotaciones y limitaciones sociales, ocupacionales, económicas, etc. En este sentido, la vocación no viene dada sino que se va construyendo. Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales. Como se podrán dar cuenta, vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con el gusto por lo elegido, que los llevará a querer perfeccionarse, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a sus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por su actuación. Todo esto está involucrado en lo que denominamos "vocación".

La **OCUPACIÓN**; es el empleo, oficio, profesión o cualquier otra actividad que llene el tiempo de una persona.

La **PROFESIÓN** es el oficio que una persona tiene y ejerce públicamente; requiere un estudio, capacitación y habilitación. Un profesional tiene el respaldo académico para realizar un trabajo específico.

El **EMPLEO** es la actividad con la que se producen bienes económicos, sociales y culturales, que son útiles a otras personas. Por ella se percibe una retribución. Entre empleado y empleador se establece una relación regulada por las leyes laborales.

<http://www.luenticus.org/articulos/02A013/vocacion.html>



¿Alumnos o estudiantes?

Al emprender estudios superiores hay generalmente un cambio cualitativo en las circunstancias que rodean al estudiante y que en mayor o menor medida, influye en la forma de concebir y abordar el trabajo intelectual. Llega la hora de estudiar para ustedes, pensando en su porvenir, no solo por lo que puedan decir sus padres. De ahora en más estudiarán para adquirir conocimientos que les permitan desempeñarse correctamente en su profesión y no solo para salvar un obstáculo.

Es la preparación previa al mundo laboral. Momento para comenzar a pensar en su proyecto de vida, a construir su futuro. El estudio es un verdadero trabajo y lo debemos ver o por lo menos intentar ver como algo inherente a nosotros mismos, algo que va a facilitar con toda seguridad nuestra posterior vida laboral.

Es por ello que nos gustaría compartir con ustedes esta diferenciación que a simple vista parecería ser lo mismo: La palabra alumno viene directamente de “alumnus” que es un niño o un criado, persona criada por otro. Estudiante, en cambio, es una palabra poco usual que conlleva otras significaciones: viene del verbo Studio que significa dedicarse, trabajar con empeño en, buscar con afán, desear, aspirar...es decir que el estudiante es el que desea, busca, trabaja con empeño.

El acto de aprender de un alumno siempre supone que haya otro que enseña; la enseñanza y el aprendizaje se dan en un campo que se crea entre profesor y alumno.

El sujeto (alumno) es influido por el Otro (profesor) en la búsqueda de un saber más elaborado, es así que junto con el deseo de saber está la relación transferencial con el otro (algún profesor en especial). Por lo antes dicho, generalmente, hay más facilidad para aprender una materia cuando gusta el profesor.

El profesor, transmite conocimientos, pero, también, y sobre todo, su propio deseo de saber anclado en sus búsquedas, sus preguntas, sus críticas, análisis, conflictos, sobre los temas planteados, y en esto, el alumno queda convocado, invitado a realizar su propia búsqueda, sus preguntas, sus análisis, su acto de aprender. Creemos que el aula debe recuperar a los estudiantes y para eso debe reemplazar la lógica de la transmisión por la lógica de la investigación y del estudio.

Estudiar es un proceso complejo que compromete a toda la persona a fin de alcanzar objetivos de aprendizaje mediante el empleo racional de todas sus habilidades y procesos guiados por el propio deseo de saber.

En muchas Instituciones de Educación Superior se está trabajando en lo que se llama la “alfabetización académica”

Esta propuesta parte del supuesto que leer y escribir en el nivel superior de la educación requiere competencias específicas. Más aún, que cada campo disciplinar tiene particularidades, códigos, estructuras que deben ser aprendidas por los estudiantes en contacto con los expertos en ese campo. Es por eso, que encontrarás trabajos que te ayudarán a ingresar a ese mundo particular que será tu especialidad.

La actividad mental del alumno juega un papel mediador en la construcción del conocimiento en el contexto escolar. El conocimiento construido por el alumnado no es pura repetición o reproducción del elaborado disciplinar, sino que es una reconstrucción de forma personal, un uso y elaboración específicos según las características de cada alumna o alumno, los esquemas de conocimiento de que dispone, el contexto social, las experiencias educativas anteriores, las vivencias personales, los hábitos adquiridos, las actitudes frente al aprendizaje. (...)

Si bien ésta parece una tarea cognitiva individual –las interpretaciones son personales, diferentes de una a otra persona, -las construcciones y reconstrucciones se llevan a cabo por influencia de los demás, con ojos, prismáticos o gafas prestadas o, lo que es lo mismo, con perspectivas, ideas, teorías y formas de ver que nos proporcionan los demás, los expertos o las personas que ejercen influencia sobre nosotros. La pretensión de la escuela es, precisamente, ejercer este tipo de influencia para acercar el conocimiento elaborado por el alumnado al conocimiento científico.

Finalizando, es necesario también recordar que el ingreso a la educación superior también abre un mundo de relaciones personales. Seguramente tendrán que encajar en su agenda junto con el estudio, sus momentos

de actividades extras, de descanso y de reunión con amigos. Tengan en cuenta que el estudio y el resto de sus actividades deben complementarse y no dejarse de lado. Para ello será necesario organizar bien los tiempos.

Para pensar...

¿Qué diferencias nos plantea el texto sobre ser alumnos y ser estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

El ingreso a primer año de una carrera de nivel superior.

Nos interesa compartir las principales debilidades y fortalezas detectadas en los estudiantes de primer año de las distintas carreras de los institutos de formación docente en la provincia de Santa Fe. De este modo pueden estar advertidos o tener más herramientas para sortear más fácilmente sus propios obstáculos en la carrera, apoyándose también en los servicios de acompañamiento y contención que brinda esta institución educativa, considerando que tanto debilidades y fortalezas son de índole interna por lo tanto es posible actuar sobre ellas, para aprovecharlas (en el caso de las fortalezas) y para mejorarlas y/o revertirlas (en el caso de las debilidades).

Las debilidades más significativas son:

- Temor a no poder adaptarse a esta nueva modalidad de educación.
- No tener tiempo disponible ya que la mayoría trabaja y tiene que conciliar trabajo y estudio.
- Falta de organización en el tiempo de estudio.
- Dificultades para autogestionar los tiempos y los espacios.
- Dificultades para interpretar un texto y elaborar conclusiones personales.
- Poca motivación para encarar el estudio en algunas materias.
- Falta de constancia y perseverancia para dar respuestas a las nuevas exigencias.
- Temor a las exposiciones orales.
- Dificultades para el trabajo grupal coordinado adecuadamente y con participación activa de todos los integrantes.
- Dificultades para conciliar las obligaciones familiares y las exigencias en relación al estudio.
- Dificultades para organizar el lugar de estudio. Por ejemplo: cuando debemos compartir ese espacio con otros miembros de la familia.

Entre las fortalezas podemos mencionar:

- El logro de buenos vínculos con profesores.
- Creación de lazos de compañerismo y amistad entre el alumnado.
- Pertenencia y participación en la institución.
- Interés por obtener un título de Educación Superior.

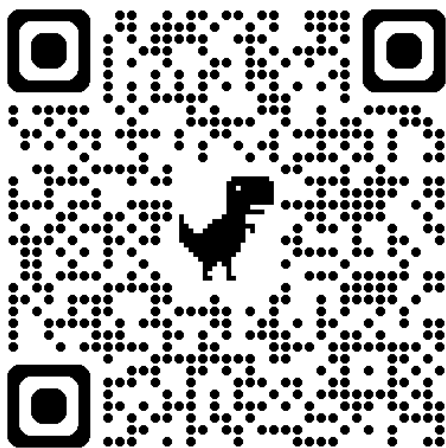
Por otra parte, surgirán **oportunidades** a lo largo de la carrera que, si estamos preparados, podrán ser aprovechadas. Entre ellas:

- Trabajo grupal que favorece un grupo de clase contenedor.
- Accesibilidad al estudio por la gratuidad del Instituto.
- Mayores posibilidades de acceder a distintas becas.
- Rápida inserción laboral.

También podremos vernos **amenazados** por ciertas cuestiones como, por ejemplo:

- Dificultades económicas para afrontar los gastos que implica una carrera (materiales de estudio, traslados, etc)

Cuestionario online – Te invitamos a que nos des tu punto de vista



¿Cómo aprender a ser estudiantes del nivel superior?

Más allá de la carrera elegida, transitar un nuevo nivel educativo en una institución diferente a la que estabas acostumbrado/a, seguramente traerá vivencias novedosas. Es por ello que

pensamos que **a ser estudiante de nivel superior se aprende**, y se aprende en el día a día incorporando hábitos, destrezas, habilidades que les permitirán afrontar la carrera y llegar a la meta.

Actividad

Te proponemos que puedas plasmar en una hoja diaria de agenda, cómo era un día habitual: cómo eran tus horarios, qué actividades realizabas, qué compromisos tenías, qué incluías en tu tiempo libre, entre otros.

Una vez que lo hayas hecho, imagina como será en esa misma fecha que marcaste en la agenda este año. ¿Cómo describirías tu rutina al ser estudiante de nivel superior? ¿Cómo serán tus horarios, tus compromisos e incluso tu tiempo libre? Al final vamos a comparar en qué se parecen y en qué se diferencian.

Hora	AÑO ANTERIOR...	ESTE NUEVO AÑO...
7:00		
8:00		
9:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		
18:00		
19:00		
20:00		
21:00		
22:00		
23:00		

Semejanzas:.....

Diferencias:.....

.....
.....
.....
.....

Organización del tiempo de estudio.

La organización del propio tiempo es una de las responsabilidades propias de la educación superior que no siempre se ha ejercitado previamente. Una buena distribución del tiempo disponible, tanto para el cursado y el estudio de las distintas materias, como para llevar a cabo otras actividades (trabajo, deportes, recreación, etc.) puede hacer posible un régimen de vida equilibrada, en el que cada actividad ocupe el tiempo necesario.

El tiempo previsible para distintas tareas está en estrecha relación con:

- Características personales (relacionadas con el estudio, como por ejemplo, capacidad de concentración, velocidad de lectura, tiempo de aprendizaje, modalidad de atención, etc.)
- Cantidad y tipo de obligaciones contraídas (trabajo, deportes, actividades sociales o políticas, etc.).
- Conocer las posibilidades de rendimiento personal en relación a las actividades y obligaciones contraídas, es un punto de partida necesario para reflexionar sobre este tema y tomar determinaciones sobre el uso del propio tiempo.

Para esto te puede resultar útil realizar el siguiente ejercicio:

- Anotar durante una semana, cómo se ha utilizado el tiempo al finalizar cada día. Para dimensionar realmente qué lugar ocupa el tiempo de estudio, se recomienda anotar que se ha estudiado solamente cuando se lo ha hecho “en serio” y no “soñando despierto” o interrumpiendo por distintos motivos.
- Al finalizar la semana, sumar las horas destinadas a cada actividad. Es posible que te sorprenda ver la cantidad de tiempo no aprovechado. Elaborar un horario personal (que puede ser diario, semanal o mensual) donde se distribuyen todas las actividades, puede ser muy útil sobre todo en la etapa de organización de la vida de estudiante superior. Preparar el horario, llevar la agenda con los compromisos, fechas de entrega de trabajos prácticos, exámenes parciales y finales, distribuir en un cronograma el tiempo de preparación de cada materia son actividades personales que contribuyen a la autorregulación del estudio.

Al organizarlos es importante ser:

- Exigente, para aprovechar el tiempo al máximo, sin dejar tiempos “muertos” entre actividades, proponiendo un uso racional de las horas del día.
- Realista, para no proponerse más de lo que resulta humanamente posible, considerando las necesidades de descanso, alimentación, distracción, tiempo para ver amigos, etc. Sólo de esa manera será posible mantener el ritmo de trabajo durante todo el año. La importancia de mantener un ritmo de trabajo y estudio homogéneo durante todo el año reside en que es el único camino para preparar las materias durante el año, y no dejarlas libradas a lo que se pueda hacer a último momento. El alumno que llega a la época de examen con la materia ya preparada, sólo necesitará repasar para fijar contenidos e integrar lo aprendido.

Para seguir leyendo sobre el tema

Noticias

La mayoría dedica pocas horas al estudio

En una encuesta, casi el 60 por ciento de los adolescentes admitió que estudia entre una y tres horas por semana. Sin embargo, casi todos planean seguir estudios superiores.

Los docentes también perciben en el aula el poco tiempo que los chicos le dedican al estudio

Florencia tiene 15 años y cursa el cuarto año en una escuela privada. Aunque desde que empezó el secundario nunca se ha llevado materias, con la especialidad en Economía y Gestión de las Organizaciones, la mochila se le ha hecho más pesada. A unos meses de terminar las clases, a la adolescente le falta promedio en tres asignaturas. Pero no hay caso. Ya van varios domingos que recién a las 9 de la noche, cuando ya despidió a sus amigas con las que pasó el fin de semana, le pide a su papá que la ayude a estudiar, porque al día siguiente tiene prueba.

"No sabe lo que es estudiar. Cree que resuelve todo en 20 minutos antes de dormirse y así le va", se queja el padre, que asegura que las amigas hacen lo mismo. A su familia, el dato que arroja una encuesta a adolescentes cordobeses no le sorprende: el 59 por ciento de 918 jóvenes entre 15 y 18 años encuestados, le destina al estudio entre una y tres horas por semana, solamente. Lejos, el 27 por ciento respondió que estudia entre cuatro y seis horas semanales, y la minoría, el 14 por ciento, dijo que dedica más de seis horas a estudiar para la escuela.

El dato surge de una encuesta realizada por la Fundación Inclusión Social, en el marco de la actual edición del concurso "Nosotros Queremos", en el que se anotaron más de 900 chicos de Córdoba para realizar acciones de compromiso ciudadano.

La visión en el aula. Los docentes ven cómo se refleja ese número en la realidad. Mercedes es profesora de Biología en primero, quinto y sexto año de un colegio privado y asegura que "se percibe que es poco el tiempo que los chicos le dedican al estudio, sobre todo en los primeros años". "Los de quinto y sexto tienen más desarrollado el hábito, pero igual esperan a último momento; agarran las carpetas el día anterior", reconoce la docente. Para Mercedes, las actividades que los jóvenes hacen fuera de la escuela, como inglés o deporte, y las horas que pasan en la computadora influyen sobre el tiempo que estudian en sus casas.

La mitad de los chicos pasa entre una y tres horas por día en Internet, según la encuesta.



Y cuántas se llevan. Con tan pocas horas de estudio, es previsible que los chicos se lleven materias. El 68 por ciento de los encuestados admitió no haber alcanzado promedio alguna vez. De ese porcentaje, el 60 respondió que "se llevó" entre una y tres materias; mientras que el 28 por ciento indicó que desaprobó entre cuatro y ocho; el 10 por ciento, más de ocho asignaturas, y el uno restante no especificó.

Sin embargo, con tan pocas horas dedicadas al estudio, los alumnos del secundario no dejan de pensar en la universidad. El 94 por ciento de los participantes del concurso de la Fundación dijo estar interesado en seguir estudiando. Entre las carreras más nombradas, aparecen Abogacía, Medicina, Arquitectura, Ciencias Económicas, Psicología y de formación policial.

Cómo creen que los ven. Aun cuando la mayoría de los padres coincide en que los chicos están más ocupados en la computadora y los amigos que en el estudio, el 65 por ciento de los chicos aseguró que los adultos los ven como "alguien responsable" y "que sabe lo que quiere", mientras que el tres por ciento, como "un vago".

Pero, por el otro lado, la mayor parte de los encuestados (47 por ciento) no cree que los grandes sepan qué piensan y qué quieren los adolescentes. El 24 por ciento dijo que sí; el 20, que a veces y el nueve por ciento no contestó.

Fuente: diario "la Voz del interior" 18/09/2011

¿Cómo estudiar en el nivel superior?

Seguramente te estarás preguntando cómo estudiar en esta nueva etapa, ya que al comenzar la educación superior se exige a la mayoría de los estudiantes mejorar las propias estrategias referidas a la organización

del tiempo, la habilidad para tomar notas, la búsqueda y selección de la información, mejorar la atención y concentración.

Si bien el mejor modo de empezar a estudiar es diseñar tu propia estrategia de estudio, conociéndote y aprendiendo a lo largo de la carrera, te dejamos algunos tips que pueden resultar útiles:

Un gran aliado:

El "Programa de la materia" es un material que te ayudará a organizarte con mayor autonomía en esta nueva etapa. Cada asignatura, cualquiera sea la institución y modalidad en la que estudies, presenta su plan de trabajo y su estructura en un programa que se puede obtener sencillamente. En él podrás encontrar:

- Quiénes integran el equipo de trabajo de la cátedra y serán tus docentes.
- De qué se trata la materia.
- La bibliografía y otros materiales necesarios para profundizar sobre los temas.
- El cronograma de clases, tareas y exámenes.
- La modalidad de evaluación.
- Los requisitos de asistencia.
- El modo de enfocar o de abordar la/s temática/s en cuestión.

¡Sin dudas una herramienta fundamental para poder acompañar tu recorrido!

Ya al iniciar el cursado...

1. Leé el material asignado por el docente de cátedra antes de ir a clase presencial o virtual.
2. Buscá las palabras que desconozcas y las que pertenecen al campo específico de la disciplina (léxico específico), escribí las definiciones que te da la bibliografía y es conveniente que armes un glosario con ellas o bien que forme parte de tus apuntes.
3. Tratá de asistir a clases, tomá apuntes.
4. En clase preguntá cuando no entiendas algún tema.
5. Utilizá todos los recursos que estén a tu alcance para mantenerte comunicado con tus docentes y así potenciar tus aprendizajes.
5. Familiarízate con los recursos disponibles en biblioteca o internet que puedan ser útiles, revisá la plataforma periódicamente para chequear los materiales de cada clase.

Además podés incorporar Estrategias Metacognitivas que te permitirán realizar las siguientes reflexiones:



- Antes de ponerme a estudiar, ¿suelo considerar qué actividades o tiempo me supone el estudio?
- ¿Acostumbro a dividir el estudio o trabajo por partes para que me resulte más fácil?
- ¿Suelo ser previsor, calculando el tiempo del que dispongo para distribuirlo de forma realista?
- ¿Cuando termino de estudiar tengo la costumbre de hacer una revisión de todo para ver si tengo algunos puntos débiles?

¿Utilizabas estas estrategias anteriormente?

.....
.....
.....
.....

¿Qué otras estrategias podemos implementar?

Toma de apuntes.

Tomar apuntes, nos sirve para recordar todo aquello que leemos o escuchamos en clases. Requiere, como todas las técnicas, de mucha práctica y un entrenamiento.

Es necesario estar muy concentrado en clases para saber escribir en nuestros apuntes sólo lo básico de todo aquello que está diciendo el profesor, además nos ayuda a prestar más atención.

Todas las clases, requieren de algunas anotaciones de los puntos fundamentales que en ellas se han tratado. Los apuntes deben estar muy bien estructurados, de tal manera que una simple ojeada pueda captar la unidad y la totalidad de lo que en ellos se expone. Esto, de ninguna manera, significa estudiar de los apuntes. Sólo cumplen la función de organizador, guía de los aspectos relevantes de la materia...Para estudiar contá con la bibliografía.

Sugerencias:

- Captar la lógica de todo lo que se está exponiendo.
- Comparar todo lo que escuchamos con los conocimientos previos que sobre la materia tenemos.
- Buscarle una utilidad personal a todas esas explicaciones.
- Anotar las ideas principales, las secundarias y los ejemplos que nos facilitarán la comprensión posterior.
- El propósito de tomar apuntes no es transcribir una clase o copiar un texto, sino hacer una versión lo más abreviada posible, utilizando frases telegráficas y abreviaturas.
- Ordena con fechas o enumerando los apuntes de cada materia.

-Algunas abreviaturas que podemos utilizar:

Igual = Más + Menos -

Por x Que q Porque xq

Mayor > Menor < Siglo S Mujer M Hombre H

Mente _ (se utiliza para todos los adverbios que terminan en "mente". Ejemplo: Fácil_)

ACTIVIDAD 1 -

1- Teniendo en cuenta lo planteado con respecto a ¿Cómo estudiar en el nivel superior?

Responde a los siguientes interrogantes:

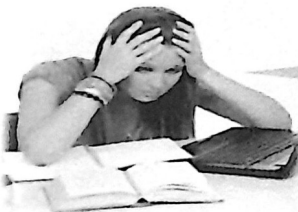
- En las situaciones de estudio que debiste afrontar en años anteriores ¿aplicabas algo de lo que se menciona aquí? Resaltar con un marcador las cosas que has puesto en práctica.
- Los resultados que obtenías en tus estudios ¿eran positivos?
- ¿Considerás que los aportes que aquí se brindan con respecto al estudio podrían ayudarte a mejorar tu método? Explicar.
- En función de lo trabajado, ¿qué sugerencias les darían a los siguientes jóvenes?



Quiero estudiar pero las chicas no paran de enviarme mensajitos.



Voy a bailar vuelvo a las 5 A.M y me pongo a estudiar.



No me ajusto al horario, se me queda todo para el final y me desborda.



Este año, voy a rendir todo, hacer spinning, tenis y si puedo trabajar.

Four large, empty dashed-line boxes for writing answers, corresponding to the four scenarios above.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, Julio y Faya, Marina (2005) *Metodología de Estudio para Aprender a Aprender*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Atorresi, Ana (2006) *Taller de escritura I. Los textos académicos*. Buenos Aires. Flacso.
- Bonardi, Cristina.(2013) *Formación para la vida y el trabajo* Córdoba. Sima Editora.
- Dessau, Renata. (2016) *Escribir en la Universidad*. Un desafío de creatividad y pensamiento crítico. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Krichesky, Marcelo (coordinador) (2006) *Proyectos de Orientación y Tutoría*. Buenos Aires. Paidós.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Presidencia de la Nación. (2006) *Prácticas de Lectura y Escritura*. Sociedad Ciencia y Cultura contemporánea.
- Tresca, María A. (2012) *Enseñar a estudiar a niños y adolescentes*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Tresca, María A. (2013) *¿Cuándo, qué y cómo estudio?. Estrategias y técnicas de estudio*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.